

Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti – anno 2018

Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici
Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento:	Corso di Laurea triennale in Comunicazione e dams (L-3 & L-20) Corso di Laurea triennale in Filosofia e storia (L-5 & L-42) Corso di Laurea triennale in Lettere e beni culturali (L-10 & L-1) Corso di Laurea triennale in Lingue e culture moderne (L-11) Corso di Laurea magistrale in Archeologia (LM-2) Corso di Laurea magistrale in Comunicazione e tecnologie dell'informazione (LM-92) Corso di Laurea magistrale in Dams. cinema, fotografia, performance (LM-65) Corso di Laurea magistrale in Filologia moderna (LM-14) Corso di Laurea magistrale in Lingue e letterature moderne (LM-37) Corso di Laurea magistrale in Scienze dell'antichità (LM-15) Corso di Laurea magistrale in Scienze filosofiche (LM-78) Corso di Laurea magistrale in Scienze storiche (LM-84) Corso di Laurea magistrale in Storia dell'arte (LM-89) Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria (LM-85 BIS)
ID risposta	31
Numero docenti:	9
Nominativi docenti: [Docente 1]	Garritano Francesco (Presidente della commissione)
Nominativi docenti: [Docente 2]	Casagranda Mirko
Nominativi docenti: [Docente 3]	Canadè Alessandro
Nominativi docenti: [Docente 4]	Clausi Benedetto
Nominativi docenti: [Docente 5]	Facioni Silvano
Nominativi docenti: [Docente 6]	Lo Feudo Giorgio
Nominativi docenti: [Docente 7]	Scognamiglio Ornella
Nominativi docenti: [Docente 8]	Ronconi Maria Luisa
Nominativi docenti: [Docente 9]	Strano Gioacchino
Numero studenti:	9

Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 3][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 3][CdS di appartenenza]	Filosofia e Storia
Nominativi studenti: [Studente 3][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Nominativi studenti: [Studente 4][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 4][CdS di appartenenza]	Scienze Storiche
Nominativi studenti: [Studente 4][Classe di Laurea]	LM 84
Nominativi studenti: [Studente 5][Cognome e Nome]	Cupone Margherita
Nominativi studenti: [Studente 5][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 5][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 6][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 6][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 6][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 7][Cognome e Nome]	Mancuso Sara
Nominativi studenti: [Studente 7][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 7][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 8][Cognome e Nome]	Orrico Giorgia
Nominativi studenti: [Studente 8][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 8][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Nominativi studenti: [Studente 9][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 9][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 9][Classe di Laurea]	L-3 & L-20
La Commissione è organizzata in sotto-commissioni?	Si

Indicare il numero delle sotto-commissioni in cui è organizzata la CPDS	8
Sottocommissione 1	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Mirko Casagrande
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Belsito Sara
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Lingue e culture moderne
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-11
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Macchione Veronica
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM 85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Lingue e culture moderne e Lingue e letterature moderne: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e</p>

	<p>proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 2	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Lo Feudo Giorgio
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L3 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi unificato in Comunicazione DAMS e Comunicazione e tecnologie dell'informazione: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili</p>

	<p>didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 3	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Ronconi Maria Luisa
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Cupone Margherita
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Scienze della formazione primaria: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative</p>

	<p>programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 4	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Scognamiglio Ornella
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Miceli Giuseppe
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Storia dell'arte: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e</p>

	<p>produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 5	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Clausi Benedetto
Numero studenti:	1
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Filosofia e storia
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	L-5 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi in Archeologia: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e</p>

	<p>proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 6	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Canadè Alessandro
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Mancuso Lucia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Tursi Prato Vittorio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Comunicazione e DAMS
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L3 & L-20
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studio unificato in DAMS. Cinema, fotografia, performance : SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso

	<p>di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 7	
Numero docenti:	1
Nominativi docenti: [Docente 1]	Facioni Silvano
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Orrico Giorgia
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-85/bis

Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Campolongo Vincenzo Maria
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Filosofia e storia
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	L-5 & L-42
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studio unificato in Filosofia e storia, Scienze filosofiche e Scienze storiche : SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.</p>
Sottocommissione 8	
Numero docenti:	1

Nominativi docenti: [Docente 1]	Strano Gioacchino
Numero studenti:	2
Nominativi studenti: [Studente 1][Cognome e Nome]	Cozza Andrea Mario
Nominativi studenti: [Studente 1][CdS di appartenenza]	Scienze storiche
Nominativi studenti: [Studente 1][Classe di Laurea]	LM-84
Nominativi studenti: [Studente 2][Cognome e Nome]	Bossio Emilio
Nominativi studenti: [Studente 2][CdS di appartenenza]	Scienze della formazione primaria
Nominativi studenti: [Studente 2][Classe di Laurea]	LM-85/bis
Descrivere le funzioni svolte dalla sotto-commissione	<p>La sottocommissione ha esaminato i seguenti documenti del Corso di Studi unificato in Lettere e beni culturali, Filologia moderna e Scienze dell'antichità: SUA-CdS, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento, Schede degli insegnamenti e analizzato i dati relativi: - alla Condizione occupazionale dei laureati e al Profilo dei laureati (Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti); - all'Indagine ISO-Did (anni accademici precedenti); - agli Indicatori ANVUR e e per il monitoraggio al Cruscotto "Cassini" al fine di definire la prima stesura dei quadri previsti dalle Linee Guida inviate dal PQA: A) Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo; B) Analisi e proposte sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati); C) Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato; D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento; F) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti; G) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La sottocommissione si è confrontata con incontri in presenza e con consultazioni telematiche per raffrontarsi sullo stato di avanzamento dei lavori e per lo scambio di bozze di testi. La sottocommissione ha lavorato in incontri collegiali per: a) definire il piano delle attività di lavoro e la programmazione</p>

	degli incontri; b) condividere in un'assemblea aperta a tutti gli iscritti le politiche di qualità promosse dal PQA; c) concludere i lavori e predisporre la stesura definitiva della Relazione annuale 2018.
Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?	Si
Indicare l'indirizzo web	http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/qualita/comm-paritetica/
Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2018	4
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [data]	26 luglio 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 1] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. monitoraggio e valutazione delle attività didattiche del primo e secondo semestre; 2. analisi degli indicatori per il monitoraggio annuale dei CdS e indicatori di Ateneo; 3. attività di orientamento e tutorato; 4. verifica delle conoscenze iniziali e recupero degli obblighi formativi aggiuntivi; 5. calendario accademico 2018/2019.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [data]	9 novembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 2] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; 2. analisi degli indicatori per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio attivi nell'a.a. 2017/2018.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [data]	26 novembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 3] [breve resoconto]	La commissione paritetica docenti-studenti ha analizzato i seguenti punti: 1. ruolo della Commissione Paritetica-Docenti-Studenti e del Presidio della Qualità; 2. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; 3. promozione della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea); 4. osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [data]	19 dicembre 2018
Resoconto delle riunioni: [Riunione 4] [breve resoconto]	Conclusione dei lavori e stesura definitiva della Relazione annuale 2018.
Upload del verbale	<i>Nessun file caricato</i>
Riscontro sulle analisi contenute nella Relazione 2017 del Nucleo di Valutazione d'Ateneo Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione 2016	No

<p>dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento.</p>	
<p>Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza</p>	
<p>Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi: informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità; presentare gli esiti delle analisi e valutazioni condotte dalla CPDS; sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS; raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>	<p>Per la diffusione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti il Dipartimento di Studi Umanistici in collaborazione con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha predisposto il 26 novembre alle ore 17,00 presso l'aula Aula Mario Alcaro (cubo 28 B, un'assemblea aperta a tutti gli studenti iscritti ai Corsi di Studio afferenti al Dipartimento di Studi Umanistici con il seguente ordine del giorno: - 1. ruolo della Commissione Paritetica-Docenti-Studenti e del Presidio della Qualità; - 2. risultati Indagine ISO-Did Studenti a.a. 2017/2018; - 3. promozione della partecipazione attiva degli studenti alle indagini promosse dall'Ateneo (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea); - 4. osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.</p>

Corso di Laurea magistrale in Dams. cinema, fotografia, performance

Dipartimento	Dipartimento di Studi Umanistici
Classe di laurea	LM-65 - Classe delle lauree magistrali in Scienze dello spettacolo e produzione multimediale
Tipo CdS	LM
Cod_CdS	779
Modifiche ordinamento	Nessuna modifica
ID risposta	231
Partecipante	9SX477
Quadro A	
<i>Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	<p>Gli obiettivi individuati dalla Commissione nella Relazione del 2017 erano sostanzialmente tre :</p> <p>1) Monitoraggio dell'offerta formativa e integrazione dei percorsi culturali e professionalizzanti del CdS che: a) assicuri un attento monitoraggio dell'offerta formativa del CdS e un collegamento funzionale col mondo del lavoro; b) allarghi la gamma degli enti e delle organizzazioni da consultare a livello regionale e nazionale; c) avvii a un miglioramento e ampliamento delle strutture e attrezzature tecnologiche e della strumentazione didattica; d) incrementi lo sviluppo di attività di promozione e diffusione informativa delle attività didattiche svolte attraverso le piattaforme telematiche e sociali; 2) Sviluppo di una rete complessa e strutturata tra il CdS e le realtà produttive, culturali e professionali legate al mondo dello spettacolo e dei media, nazionali ed internazionali; 3) Incremento del grado di internazionalizzazione del CdS che offra a studenti e laureati informazioni e strumenti per accedere a esperienze lavorative in contesti diversi e molteplici, nonché a bandi e finanziamenti europei per sviluppare idee imprenditoriali. Il Corso di Studio è stato parte attiva nella costituzione di un Comitato di Indirizzo volto ad assicurare il collegamento funzionale col mondo del lavoro; a valutare l'andamento del corso di laurea ed eventualmente elaborare proposte di ri-progettazione dell'offerta formativa; ad accrescere le possibilità per lo studente di svolgere stages presso enti pubblici e privati; ad offrire agli studenti e ai laureati informazioni e strumenti per accedere a bandi e finanziamenti per sviluppare idee imprenditoriali; ad ampliare la gamma degli enti e delle organizzazioni da consultare sia a livello regionale che nazionale. Il Corso di Studi ha partecipato attivamente all'organizzazione e realizzazione di alcune importanti iniziative legate al mondo delle professioni, che hanno visto il coinvolgimento di studenti e</p>

	<p>laureati. Inoltre, ha sviluppato importanti rapporti tra momento formativo e mondo del lavoro, attraverso la partecipazione degli studenti in qualità di giurati (sezione film restaurati) alla Mostra Internazionale d'Arte Cinematografica di Venezia e ha stipulato protocolli di intesa tra il Dipartimento, a cui afferisce il Corso di Studi, e alcuni soggetti professionalmente rilevanti come il Festival dei Popoli di Firenze, che offre la possibilità agli studenti di svolgere il tirocinio curriculare presso la propria struttura. Gli studenti hanno avuto inoltre la possibilità di partecipare attivamente alla rivista, promossa dal Corso di Studi, "Fata Morgana Web" e ciò ha comportato un notevole aumento di competenze digitali e sui linguaggi specifici dei social media. Particolare attenzione è stata data allo sviluppo di competenze di scrittura digitale con l'attivazione nel Manifesto degli studi dell'a.a. 2018/2019 di due moduli di Laboratorio di critica digitale di 3 CFU ciascuno. Al fine di comunicare in maniera più efficace e capillare le attività del Corso di Studi, così da rinsaldare il rapporto con gli studenti e con il territorio, è stata attivata la pagina Facebook (https: Nuovo DAMS Unical).</p>
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?	Si
Illustrare brevemente i risultati e le modalità di consultazione	<p>Il Comitato di Indirizzo si è consultato in maniera telematica e ha approvato il verbale del 17-12-2018. In tale occasione, il Comitato presa visione dei documenti essenziali del Cds (Manifesto degli Studi 2018-2019; Scheda SUA-CdS 2018-2019; Scheda di Monitoraggio Annuale 2017) ha espresso parere favorevole relativamente all'offerta formativa del CdS in DAMS. Cinema, fotografia, performance e ha avanzato alcune osservazioni tese a intensificare le attività laboratoriali e la didattica integrata attraverso tre principali linee di indirizzo: - aumentare il numero di workshop e seminari sull'utilizzo del web e dei social network per la scrittura critica e creativa, nonché per la promozione di eventi e progetti culturali ; - approfondire, attraverso corsi e laboratori, le forme audiovisive della serialità con particolare attenzione alle nuove piattaforme di creazione e distribuzione dei contenuti, alla sceneggiatura e alla scrittura seriale, infine al rapporto con il cinema e gli altri media; - sviluppare percorsi di approfondimento sul cinema del reale, coinvolgendo registi e associazioni (come per esempio ZaLab) che utilizzano il documentario come mezzo didattico, creativo ed espressivo a vantaggio delle minoranze. In particolare, si potrebbe creare un focus sul racconto delle migrazioni contemporanee. In più occasioni il Comitato propone un maggiore implemento di "didattica laboratoriale," attraverso la programmazione di attività pratiche mirate a favorire non solo l'interesse nello studente ma soprattutto ad accrescere la passione nelle varie discipline, come può essere quella della fotografia. [Fonte: verbale CI].</p>
Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine Almalaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio	Si

<p>sul grado di soddisfazione dei laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "lavoro"</p>	
<p>Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati, in particolare con riferimento ai seguenti ambiti: Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro...)</p>	<p>L'indagine relativa al Profilo dei laureati nell'anno solare 2017 è stata condotta su tre intervistati dei quattro laureati. Pieno l'IVP relativo all'interesse espresso a lavorare nel settore privato, che raggiunge il 100% (nel settore pubblico la percentuale scende al 66, 7%). Quanto al ramo di attività economica preferita, ne sono stati selezionati tre: Comunicazioni e telecomunicazioni; Istruzione; Organizzazioni ed enti internazionali, ciascuno dei quali si attesta su un IVP del 33,3%. In relazione all'interesse a lavorare nelle aree aziendali proposte, del tutto positivo (100%) l'IVP per Marketing, Comunicazione e Pubbliche relazioni; positivo l'IVP (66,7) per le aree Amministrazione e contabilità; Organizzazione, Pianificazione; Risorse umane, Selezione e Formazione; Segreteria e Affari generali; Produzione;. Negativo l'IVP per Assistenza tecnica; Controllo di gestione, Ricerca e sviluppo; Sistemi informativi, EDP; Acquisti; Logistica e distribuzione; (33,3) e per Finanza; Legale; Area commerciale e vendite (0,0) [Fonte: Profilo.xlsx", foglio "lavoro"].</p>
<p>Aspetto da considerare 3: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del dipartimento o del Corso di Studio sugli sbocchi occupazionali? Si veda il seguente link: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/la/sondaggi/intro.php?config=occupazione</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale, in particolare con riferimento ai seguenti ambiti: Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare in particolare i seguenti ambiti tematici: Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica) Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa) Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace – per nulla efficace)</p>	<p>Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati (relativa al 2017), a un anno dalla laurea su 5 intervistati (7 nel complesso i laureati), lavora il 20% (il 60% non lavora e non cerca; il 20% non lavora ma cerca; il 60% ha partecipato a un'attività di formazione post-laurea). Chi lavora lo fa senza contratto nel settore privato (100%). Alla domanda inerente all'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea nel lavoro attuale il 100% ha risposto in "In misura ridotta" così come poco adeguata è considerata la formazione professionale acquisita all'Università (100%). È ritenuta "abbastanza efficace" la laurea acquisita (100%). A tre anni dalla laurea il numero degli intervistati sale a 8 (su 12 laureati). Per ciò che concerne la condizione occupazionale, il 62% degli intervistati dichiara di lavorare; il 12,5% non lavora e non cerca; il 25% non lavora ma cerca. Il 40% ha un lavoro a tempo indeterminato, il 60% non standard. Per quanto riguarda il settore di attività, il 40% lavora nel settore pubblico e la stessa percentuale in quello privato. Il 20% nel settore no profit. L'area invece geografica di occupazione è per il 60% il Sud e per il 40% il Nord-ovest. Il 100% ha notato nelle mansioni svolte dovuto alla laurea e l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea è per il 40% degli intervistati elevato, ridotto per un altro 40% e per il 20 % per niente utile. Per il 40% è molto efficace la laurea nel lavoro svolto, abbastanza efficace sempre per il 40% e per nulla efficace per il 20%.</p>

<p>Aspetto da considerare 4: L'offerta formativa 2018-2019 è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi ed è aggiornata nei suoi contenuti? Detto in altri termini, è possibile affermare che le conoscenze e le competenze acquisite dal laureato sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?</p>	<p>Si</p>
<p>Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi</p>	<p>Si ribadisce quanto affermato nella relazione della CPDS 2017: nonostante la fragilità del sistema occupazionale in generale e, in particolare, di quello dell'area geografica di riferimento, appaiono ancora valide le premesse che hanno portato alla nascita del corso di Laurea Magistrale in DAMS. Cinema, fotografia, performance. Esso continua a rappresentare una realtà formativa unica nelle sue caratteristiche a partire dalle esperienze professionali svolte in sede negli scorsi anni (come workshop e seminari organizzati per gli studenti), e si configura come uno spazio potenzialmente ricco di sviluppi. In funzione di una didattica integrata in grado di offrire gli strumenti atti a una formazione ampia nel campo dell'audiovisivo contemporaneo, l'utilizzo di tecnologie dell'audiovisivo, il potenziamento e l'ammodernamento delle strutture (previsto con i finanziamenti legati al Progetto APQ – Regione Calabria) permetteranno al Corso di Laurea Magistrale in DAMS. Cinema, fotografia, performance un ulteriore passo in avanti per porsi come polo di formazione e di discussione importante al Sud e per tutta l'Italia, per quanto riguarda le forme dell'audiovisivo contemporaneo. L'offerta formativa del CdS appare idonea a costituire una fisionomia di laureato capace di fondere un adeguato livello di specializzazione con una sostanziale duttilità di profilo culturale, mentre la politica di accordi e convenzioni con enti ed istituzioni pubblici e privati, perseguita con sempre maggiore efficacia da CdS, nel tempo potrà dare frutti significativi quanto agli sbocchi occupazionali dei laureati.</p>
<p>Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati</p>	<p>Relazione annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti anni 2016 e 2017; Verbale della consultazione telematica del Comitato di Indirizzo del 17-12-2018; Manifesto degli Studi del Corso di Laurea Magistrale in DAMS. Cinema, fotografia, performance; a.a. 2018-2019.</p>
<p>Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.</p>	<p>2</p>
<p>[Proposta 1][Proposte]</p>	<p>Ampliare la rete di relazioni con quei festival cinematografici e teatrali europei che si pongono anche come luogo di produzione di opere, al di là dei circuiti mainstream; e con le scuole di cinema, di fotografia, e di teatro italiane.</p>
<p>[Proposta 1][Azioni]</p>	<p>Esplicita integrazione del momento formativo tradizionale con quello specificatamente legato a sviluppare capacità per la realizzazione di attività di ambito produttivo ed organizzativo, lavorando in collaborazione con strutture accreditate.</p>

[Proposta 2][Proposte]	Miglioramento e ampliamento delle strutture e attrezzature tecnologiche e della strumentazione didattica.
[Proposta 2][Azioni]	Potenziamento e l'ammodernamento delle strutture (previsto con i finanziamenti legati al Progetto APQ – Regione Calabria)
Quadro B <i>Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	È stata svolta con risultati altamente positivi l'azione di monitoraggio e di controllo delle schede dei singoli insegnamenti sollecitata nella CPDS 2017, al fine di verificare la completezza della compilazione. Dall'analisi delle schede degli insegnamenti erogati nei due anni della LM nell'a.a. 2018-2019 emerge una maggiore completezza nella compilazione delle singole parti e una armonizzazione delle stesse rispetto a quelle dell'anno precedente, nella direzione indicata dalla relazione della CPDS 2017.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Verificare in particolare se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative, e se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi relativi alle singole attività formative. I risultati dell'analisi devono essere riportati nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS e che dovrà essere caricato nel quadro.	Si veda allegato: 0779 - DAMS. CINEMA%2C FOTOGRAFIA%2C PERFORMANCE_Quadro_B.xlsx
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	L'azione di monitoraggio e di controllo è stata apprezzata ed ha ottenuto risultati di sicuro rilievo offrendo agli studenti schede di insegnamento chiare e prevalentemente compilate in ogni loro parte. Le attività formative appaiono generalmente coerenti con gli obiettivi dichiarati nell'ordinamento del CdS e confermati nella SUA-CdS (QUADRO A4). Maggiore attenzione è stata riservata alla definizione degli obiettivi formativi declinati secondo i descrittori in risultati di apprendimento attesi nel Manifesto degli Studi dell'a.a. 2018/2019. In tal senso i risultati ottenuti sono stati positivi e ogni scheda risulta compilata con maggiore chiarezza.

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	Manifesto degli Studi, a.a. 2018/2019.
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Monitoraggio e controllo delle schede di insegnamento.
[Proposta 1][Azioni]	Si raccomanda di perseguire nell'azione di monitoraggio (da affidare a docenti del CdS), in modo da stabilizzare il trend positivo evidenziato.
Quadro C <i>Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Le proposte di miglioramento formulate nella Relazione 2017 della CPDS erano articolate e prevedevano risposte a medio e a lungo termine, non dipendenti dal CdS. Ciò vale soprattutto per le carenze delle infrastrutture e delle dotazioni audiovisive e informatiche, problema non certo risolvibile nel corso di un anno e da parte soltanto del CdS. Questo si è comunque attivato presso l'ateneo, il quale ha avviato un processo di ristrutturazione delle aule, teso fra l'altro a potenziarne le attrezzature audiovisive attraverso il Progetto Riqualficazione e ammodernamento aule – Progetto APQ – Regione Calabria.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite dagli studenti e dai docenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did e dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei laureati", ovvero da eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati. Le domande alle quali, tra l'altro, si può fare riferimento sono le seguenti: ISO-Did Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? Le aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? Le Aule studio, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Le Biblioteche, ove utilizzate, sono risultate adeguate? I Laboratori, ove	Dalle risposte fornite dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea ("Profilo dei Laureati" 2017) emerge una piena soddisfazione degli insegnamenti (100%) in relazione al carico di studio degli insegnamenti, organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti, orario delle lezioni, servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria, illustrazione delle modalità di esame. Le conoscenze preliminari possedute dagli studenti frequentanti sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione dal 83,33%. La stessa percentuale riguarda le modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento. La percentuale scende al 66,67% per ciò che riguarda i requisiti di adeguatezza delle aule e dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.).

<p>utilizzati, sono risultati adeguati? Le Attrezzature per la didattica, ove utilizzate, sono risultate adeguate? Indagine AlmaLaurea Profilo dei laureati (si veda il file "Dati Profilo.xlsx", foglio "infrastrutture ed attrezzature") Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche? Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)? Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni? Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)? Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)? Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).</p>	
<p>Aspetto da considerare 2: Sono disponibili gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati? Si veda il file "Dati Profilo.xlsx", fogli "servizi di orientamento" e "servizio di supporto allo studio"</p>	<p>Si</p>
<p>Analizzare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine Profilo di AlmaLaurea: È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement? È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream? È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro? È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro? È soddisfatto dei servizi di segreteria? Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage? Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?</p>	<p>Dall'analisi delle risposte fornite dai laureandi (4 laureati, 3 intervistati) che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati risulta che : - l'IVP raggiunge il 100% di soddisfazione per i servizi dell'ufficio placement, anche se il 66,67% dichiara di non aver usufruito del servizio; - il 66,67% dichiara di non aver usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-lauream; - l'IVP raggiunge il 100% di soddisfazione per servizi di sostegno alla ricerca del lavoro, anche se il 66,67% dichiara di non aver usufruito del servizio; - l'IVP raggiunge il 100% di soddisfazione per le iniziative formative di orientamento al lavoro, anche se il 66,67% dichiara di non aver usufruito del servizio; - il 66,67% dichiara di essere soddisfatto dei servizi di segreteria. Non risulta alcuna risposta per il supporto fornito dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage e per il supporto fornito per esami svolti all'estero e poi convalidati o per la tesi svolta all'estero. In generale, tuttavia, il CdS usufruisce del servizio Placement dell'Università della Calabria finalizzato all'accompagnamento dei laureandi e dei laureati nell'inserimento nel mondo del lavoro, anche attraverso l'organizzazione di incontri (Recruiting Day e Career day) con i diversi stakeholder quali le aziende del territorio e gli ordini professionali. Studenti e laureati del CdS possono inoltre rivolgersi all'Ufficio Tirocinio del</p>

	Dipartimento di Studi Umanistici, ubicato presso il cubo 28/a, per conoscere eventuali opportunità di stage e/o lavoro e avere assistenza per i relativi adempimenti amministrativi.
Sono state condotte eventuali rilevazioni su iniziativa del Dipartimento o del Corso di Studio sul grado di soddisfazione dei laureati?	No
Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento ed assistenza in ingresso]	Si
Aspetto da considerare 3: I servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio (in aggiunta a quelli già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo), sono facilmente fruibili dagli studenti? [servizi di orientamento e tutorato in itinere]	Si
Relativamente ai Servizi di orientamento ed assistenza in ingresso specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio	Per indicazioni relative alle procedure concernenti la partecipazione al bando di ammissione e alla prova di selezione gli aspiranti studenti del CdS possono rivolgersi alla Direzione del Dipartimento di Studi Umanistici, alla segreteria didattica del CdS, all'Ufficio Tutor. In particolare, in concomitanza alla pubblicazione del bando di ammissione ai corsi di laurea magistrale del Dipartimento di Studi Umanistici, è disponibile, per ottenere supporto per la compilazione della domanda on-line di ammissione, sia il personale tecnico amministrativo afferente al Dipartimento sia l'Ufficio Tutor ubicato al cubo 27 B, piano 0.
Relativamente ai Servizi di orientamento e tutorato in itinere specificare il tipo e le modalità del servizio offerto dal Corso di Studio	In aggiunta alle attività di ateneo, il CdS garantisce, in conformità a quanto stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo, un servizio di tutoraggio senior svolto dai docenti del CdS. Obiettivo del tutoraggio è orientare e assistere gli studenti nel corso degli studi, renderli attivamente partecipi del processo formativo, aiutarli a rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza dei corsi e assisterli nelle loro scelte formative. Il docente tutor svolge attività relative al sostegno dello studente immatricolato nei primi mesi della sua esperienza universitaria e fornisce consigli e assistenza per la soluzione degli eventuali problemi che dovessero presentarsi nel corso della carriera universitaria. A ciascuno studente immatricolato al CdS è associato un docente tutor, che può convocare i propri studenti di riferimento in appositi incontri o essere contattato direttamente da ogni studente. Operano anche tutor juniores, che presso il piano 0 del cubo 27/b, forniscono negli orari di ricevimento informazioni che riguardano: - introduzione allo studio universitario; - assistenza nella compilazione del piano di studi; - informazioni sull'organizzazione didattica (docenti, orari, aule, lezioni); - supporto nella pianificazione degli studi; - informazioni su passaggi/trasferimenti.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [fuori sede]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [stranieri]	Si
Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti: [lavoratori]	Si
Relativamente agli studenti fuori sede indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Gli studenti fuori sede fruiscono di Borse di Studio e dei Servizi (alloggi e mensa) erogati dal Centro Residenziale agli studenti dell'Università della Calabria (http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/servizi/borse/vademecum/index.cfm).
Relativamente agli studenti stranieri indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Agli studenti stranieri l'Unical offre una serie di agevolazioni reperibili sul sito https://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/reinternazionali/studenti/agevolazioni/ . Tra queste: la possibilità di fruire dei servizi di vitto e alloggio erogati dal Centro Residenziale dell'Ateneo, l'esenzione dalle tasse universitarie e la possibilità di frequentare i corsi di italiano erogati dal Centro Linguistico di Ateneo, e quelli organizzati dal Laboratorio di Lingua italiana del Dipartimento di Studi Umanistici, finalizzati a colmare eventuali carenze nelle competenze linguistiche e ad acquisire CFU nel SSD di Didattica della lingua italiana (L-LIN/02).
Relativamente agli studenti lavoratori indicare la tipologia di supporto offerta dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il CdS prevede uno specifico percorso formativo per gli studenti impegnati non a tempo pieno, articolato su un impegno medio annuo corrispondente all'acquisizione, di norma, di 30 crediti formativi universitari (Fonte e ulteriori dettagli: Manifesto degli Studi del Corso di Laurea Magistrale in DAMS. Cinema, fotografia, performance; a.a. 2018-2019).
Aspetto da considerare 5: Oltre a quanto già garantito dal "Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES" dell'Ateneo, il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili? E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti.	Si
Indicare la tipologia delle iniziative promosse dal Corso di Studio ed eventualmente il link alla pagina web nella quale sono disponibili ulteriori informazioni.	Il Corso di Studio si adegua alle politiche e alle iniziative promosse dal Servizio Studenti con disabilità dell'Ateneo (http://www.unical.it/portale/servizi/disabilita-DSA/) volte a favorire una partecipazione attiva alla vita universitaria agli studenti con Disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES). In generale, comunque, per tutti gli studenti diversamente abili i singoli docenti valutano e stabiliscono percorsi didattici individuali

	e, se necessario, mettono a disposizione azioni integrative di studio e materiali ad hoc per facilitare l'apprendimento. Il supporto si realizza anche attraverso l'azione di peer tutoring, che ha visto coinvolti gli studenti particolarmente dediti e motivati e gli studenti del primo anno con particolari difficoltà nel percorso di studi.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Il Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES, fornito dall'Ateneo, favorisce pari opportunità di studio e la partecipazione attiva alla vita universitaria degli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). Personale qualificato è disponibile dal lunedì al venerdì dalle ore 9:00 alle ore 13:00 e dalle ore 15:00 alle ore 17:30. Attraverso appositi colloqui individuali finalizzati all'analisi e alla definizione dei bisogni di ogni singolo studente, il servizio propone specifici piani di intervento riguardanti aspetti pratici, operativi, didattici, socio-relazionali. Il servizio dispone di 8 postazioni multimediali corredate da software specifici per l'ipoacusia, l'ipovisione e la dislessia e ausili come video ingranditori Barre Braille, stampante Braille, Audiobook etc.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	2
[Proposta 1][Proposte]	Approvazione dei piani di studio e caricamento sul sistema di quelli presentati individualmente nei tempi previsti al fine di ottemperare alla compilazione dell'indagine ISO-DID e favorire una corretta prenotazione agli esami.
[Proposta 1][Azioni]	Normalizzare i tempi di attuazione e di caricamento dei piani di studio individuali e potenziamento delle infrastrutture e delle dotazioni audiovisive e informatiche.
[Proposta 2][Proposte]	Potenziamento delle infrastrutture e delle dotazioni audiovisive e informatiche.
[Proposta 2][Azioni]	Azione di riqualificazione e ammodernamento delle aule attraverso il Progetto APQ – Regione Calabria.
Quadro D	
<i>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	La relazione della CPDS 2017 raccomandava di persistere nell'azione di monitoraggio dei programmi soprattutto nell'indicazione dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi; nonché in una maggiore cura nella compilazione delle schede in ogni loro campo da parte di tutti i docenti. Nel corrente

	a.a. è stata messa in atto la raccomandazione, lì contenuta, di persistere nell'azione di monitoraggio dei programmi.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Si
Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi? Verificare in particolare se le schede degli insegnamenti riportano: i metodi di valutazione dell'apprendimento, con particolare riferimento a: numero e tipologia delle prove che concorrono alla valutazione finale dell'insegnamento; modalità di somministrazione delle prove con relativa descrizione (esame scritto, test, esame orale, seminario, prova pratica, prova di laboratorio, progetto, relazione su tirocinio; durata della prova (di particolare rilievo per le prove scritte e pratiche, mentre è difficilmente definibile per quelle orali); i criteri di valutazione dell'apprendimento per ogni risultato di apprendimento atteso, compresi eventuali risultati di apprendimento trasversali. (Descrizione di quello che ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello, al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello); i criteri di misurazione dell'apprendimento (ad esempio: attribuzione di un voto finale dichiarazione di idoneità, ecc.); i criteri di attribuzione del voto finale (se previsto). Verificare altresì se le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. La verifica dell'adeguatezza (Si/No) deve essere condotta per ogni insegnamento e per singolo aspetto. L'esito dell'attività di valutazione deve essere riportato nel file excel che contiene l'elenco degli insegnamenti del CdS, e che dovrà essere caricato nel quadro.	Si veda allegato: 002023_0779.xlsx
Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?	Si
Indicare le modalità	Le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti di profitto e quelle relative alla prova finale sono stabilite secondo le normative disposte dal Regolamento didattico d'Ateneo e

	dal Regolamento didattico del Corso di laurea. Le verifiche, prevalentemente orali, prevedono lo svolgimento di specifici compiti, attraverso i quali lo studente deve dimostrare la padronanza degli strumenti metodologici di approccio critico a testi, dati e interpretazioni. Le modalità di verifica vengono comunicate agli studenti sia durante lo svolgimento delle lezioni che nella scheda di insegnamento. Alla fine dei corsi, inoltre, alcuni docenti pubblicano sul sito del CdS ulteriori precisazioni al programma d'esame per ogni insegnamento. La CPDS rileva che sono state prese adeguate misure per evitare sovrapposizioni nella calendarizzazione degli esami di profitto. Come da Regolamento d'Ateneo, infatti, i titolari degli insegnamenti erogati dal CdS hanno provveduto a compilare entro la fine dell'anno solare un calendario di tutti gli esami dell'a.a. 2018/2019, che è stato a sua volta sottoposto al controllo di una Commissione orari per evitare e smussare eventuali sovrapposizioni.
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	Gli esami finali e le verifiche periodiche appaiono adeguati ad accertare l'apprendimento da parte degli studenti in relazione ai risultati attesi. Secondo i dati emersi dall'ultima Indagine ISO-Did l'IVP relativo ai giudizi sulla definizione delle modalità di esame presenta valori molto positivi, che oscillano dal 75% al 100%.
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Monitoraggio e controllo delle schede di insegnamento in relazione ai CFU previsti e al carico di lavoro per lo studente.
[Proposta 1][Azioni]	Coordinamento delle attività formative, dei contenuti dei singoli insegnamenti e delle verifiche del profitto
Quadro E <i>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio - anno 2017</i>	
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori significativi per il CdS]	Si
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che permettono di valutare il contributo del CdS agli obiettivi dell'area "Formazione" contenuti nel Piano Strategico di Ateneo e, in particolare, a	Si

quelli definiti nell'ambito della Programmazione triennale 2016-2018]	
Aspetto da considerare 1: Indicare se il Gruppo di Riesame, nell'applicare le Linee guida adottate dal Presidio della Qualità, ha esaminato: [gli indicatori che, dal confronto nel tempo o con i dati nazionali/macro-regionali, mettono in evidenza performance molto positive o molto negative]	Si
Aspetto da considerare 2: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?	Si
Aspetto da considerare 3: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?	Si
Aspetto da considerare 4: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?	
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	<p>L'andamento relativo alla percentuale degli studenti iscritti regolarmente, che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01), è positivo (60,7% nel 2015, rispetto al 57,1% nel 2013 e rispetto ai dati della media nazionale, più bassi in tutto il triennio). Tuttavia si riscontra una lieve flessione al ribasso (dal 63,2% al 60,7% nel passaggio dal 2014 al 2015). Andrà sicuramente monitorata ulteriormente la ricezione dell'offerta formativa e dell'erogazione di CFU al primo anno, per quanto la valutazione da parte degli studenti è sostanzialmente positiva. I dati indicano (soprattutto se confrontati a livello nazionale) una tendenza positiva, collegata alle tendenze soddisfacenti dei dati per gli indicatori iC13 e iC16. La flessione al ribasso nel passaggio dal 2014 al 2015 deve comunque essere analizzata, soprattutto per quanto riguarda l'ulteriore implementazione delle azioni già intraprese (razionalizzazione e concertazione collettiva dell'offerta formativa). Gli indicatori relativi alla didattica (iC02) mostrano un sensibile aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (40% nel 2013, 50% nel 2014, 60% nel 2015), segno anche di una sempre maggiore programmazione collettiva dell'offerta formativa. Tale tendenza deve essere naturalmente ulteriormente sviluppata. Se la tendenza è positiva, e dimostra comunque l'efficacia delle strategie sin qui utilizzate, il dato deve essere ulteriormente migliorato, soprattutto in relazione alle azioni necessarie a rendere più rapido ed efficace il percorso della prova finale del corso (si vedano infatti i dati relativi all'indicatore iC17). La percentuale di studenti iscritti al CdS che hanno conseguito il titolo di studio di accesso presso un Ateneo diverso dall'Università della Calabria (iC04), non è esigua, seppur flessibile nel corso degli anni (33,3% nel 2013, 36,4% nel 2014, 27,8% nel 2015). Percentuali</p>

	<p>inferiori alla media nazionali, ma in ogni caso significative, indicatrici soprattutto della percentuale piuttosto alta di studenti stranieri, ma in ogni caso indicative delle potenzialità attrattive del CdS e dell'Ateneo. I dati indicano che, a dispetto delle percentuali leggermente inferiori alle Medie Nazionali, il CdS risulta attrattivo per gli studenti stranieri (pur all'interno di flessioni che emergono dai dati relativi all'indicatore iC12). Le strategie di miglioramento devono dunque incentrarsi anche sulle azioni tese ad aumentare il grado di internazionalizzazione della didattica (sia in entrata che in uscita, come mostrano i dati emergenti dal Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione). In relazione a questo aspetto (iC10), che costituisce una evidente criticità, il numero di CFU conseguiti all'estero dagli studenti è pari a zero in tutto il triennio in esame. Il dato risulta condizionato indubbiamente anche dal numero esiguo di borse di studio messe a disposizione degli studenti iscritti ai corsi di studio del Dipartimento di Studi Umanistici per la copertura parziale delle spese sostenute dai beneficiari durante il periodo di mobilità all'estero, a fronte di centinaia di domande presentate annualmente, nonché dalla quantità esigua di denaro messo a disposizione delle borse di studio medesime. Sono stati potenziati i meccanismi di acquisizione delle lingue straniere, ma occorre, in ogni caso, prevedere e predisporre strumenti per potenziare il conseguimento di CFU all'estero anche attraverso strumenti di verifica in itinere delle attività degli studenti all'estero. La tendenza negativa dell'indicatore - il fatto che gli studenti del corso non conseguono CFU all'estero - costituisce un fattore di spinta ulteriore verso il perfezionamento dell'offerta didattica relativamente all'insegnamento delle lingue, nonché verso un potenziamento dell'attrattività del periodo di studio all'estero, sia attraverso un ulteriore riconoscimento dei crediti per ricerca tesi, sia attraverso strategie in grado di rendere più snello iter burocratico di partecipazione e accreditamento, sia attraverso specifiche occasioni di presentazione agli studenti delle possibilità di potenziamento della propria formazione offerte dall'esperienza di studio all'estero.</p>
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	3
[Proposta 1][Proposte]	Intervenire per rendere la carriera dello studente consona alle tempistiche e alla acquisizione regolare dei crediti.
[Proposta 1][Azioni]	Azione n. 1: Guardare con attenzione al rapporto tra la quantità del materiale di studio e i crediti formativi per singolo insegnamento. Azione n. 2: Riduzione dei tempi di realizzazione delle tesi di laurea, assegnando argomenti più circoscritti per un periodo di ricerca e di successiva stesura dell'elaborato adeguato al numero di CFU attribuito alla prova finale. Azione n. 3: Verifica della presenza di eventuali studenti che non possono dedicarsi interamente agli studi al fine di

	informarli dell'opzione del part-time (piano di studi alternativo progettato appositamente per loro).
[Proposta 2][Proposte]	Favorire il processo di internazionalizzazione.
[Proposta 2][Azioni]	Potenziare i rapporti con gli uffici competenti di ateneo e incrementare le azioni tese a sollecitare ulteriormente i docenti a siglare convenzioni con università o enti di ricerca europei (Erasmus) ed extraeuropei.
[Proposta 3][Proposte]	Interventi sull'attrattività del CdS.
[Proposta 3][Azioni]	Incrementare l'attività laboratoriale e i protocolli d'intesa tra il CdS e soggetti professionalmente accreditati, nella direzione suggerita dal Comitato di Indirizzo.
Quadro F <i>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	Le proposte evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte in modo soddisfacente dal CdS; i principali problemi evidenziati dalle opinioni degli studenti, laureandi e laureati sono stati affrontati con soluzioni coerenti in relazione alle risorse disponibili. Le azioni intraprese hanno riguardato: il monitoraggio dell'offerta formativa con la consecutiva modifica del Manifesto degli Studi del CdS per l'a.a. 2018/2019, verso una caratterizzazione più propriamente professionalizzante, che ha introdotto i moduli di Laboratorio di critica digitale I e II; il miglioramento della qualità delle strutture (aule, laboratori), con un piccolo potenziamento delle apparecchiature in dotazione (attrezzature audiovisive; computer; proiettori etc.) a carico del Dipartimento di Studi Umanistici in attesa dell'attuazione del progetto di riqualificazione e ammodernamento aule legato al Progetto APQ – Regione Calabria; monitoraggio dei carichi di lezione fra I e II semestre e dell'articolazione degli orari di lezione e la rispondenza fra numero di crediti e carico didattico; monitoraggio della compilazione delle schede dei singoli insegnamenti (in termini di chiarezza e completezza di informazioni) con sollecito ai docenti per eventuali voci incomplete. Tuttavia, la bassa percentuale di questionari compilati per gli insegnamenti erogati, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti del CdS alla partecipazione degli studenti ai questionari predisposti dall'Unità Strategica Servizio Statistico di Ateneo e Supporto alle Decisioni dell'Università della Calabria (Indagine ISO-did) per raccogliere le loro opinioni sul Corso di Studio e sui singoli insegnamenti" rimane una criticità considerevole.
Analisi	

Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 1: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti sono: [adeguatamente considerati?]	Si
[... adeguatamente analizzati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	La CPDS considera positivamente l'importanza data dal CdS agli esiti dei questionari fin dal primo anno della loro somministrazione, ricavandone lo spunto per la programmazione di interventi finalizzati all'agevolazione del percorso formativo degli studenti.
[... adeguatamente considerati]: Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	La CPDS ritiene che il CdS recepisca i principali problemi evidenziati dalle opinioni degli studenti, laureandi e laureati e che si proponga di adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili. Sia la CPDS che il CdS, inoltre, sono attivi nel raccogliere le segnalazioni e le osservazioni degli studenti sia negli incontri ufficialmente convocati nel corso dell'anno sia attraverso incontri individuali con i rappresentanti degli studenti dei singoli CdS.
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente analizzati?]	Si
Aspetto da considerare 2: Da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: [adeguatamente considerati?]	Si
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Le analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni avviene nell'ambito delle riunioni del Gruppo di Riesame che, predisposto alla compilazione della Scheda SUA CdS, della Scheda di Monitoraggio Annuale e del rapporto di riesame ciclico, ha modo di affrontare analiticamente e collegialmente i dati in relazione agli aspetti organizzativi e culturali del CdS.
Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS) che ne danno evidenza	Le analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni avviene nell'ambito delle riunioni del Gruppo di Riesame che, predisposto alla compilazione della Scheda SUA CdS, della Scheda di Monitoraggio Annuale e del rapporto di riesame ciclico, ha modo di affrontare analiticamente e collegialmente i dati in relazione agli aspetti organizzativi e culturali del CdS.
Aspetto da considerare 3: Alle considerazioni complessive espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità? Le considerazioni complessive della CPDS dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.	Si

Riportare una sintesi dei documenti (e.g. verbali del CdCS/CdD) che ne danno evidenza	Le analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni avviene nell'ambito delle riunioni del Gruppo di Riesame che, predisposto alla compilazione della Scheda SUA CdS, della Scheda di Monitoraggio Annuale e del rapporto di riesame ciclico, ha modo di affrontare analiticamente e collegialmente i dati in relazione agli aspetti organizzativi e culturali del CdS.
Aspetto da considerare 4: Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:	
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?	Si
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?	No
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?	No
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?	Si
Indicare le modalità	I risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti sono anche disponibili nella sezione Qualità del CdS del portale del corso di laurea al seguente link: http://www.comunicazionedams.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=3087&Itemid=144
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	1
[Proposta 1][Proposte]	Restringere la forbice tra gli studenti invitati e quelli che compilano i moduli.
[Proposta 1][Azioni]	Individuare forme efficaci di coinvolgimento degli studenti, favorendo da parte loro la presa di coscienza dell'importanza del rilevamento dei dati.
Quadro G <i>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	
Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2017 della CPDS sono state accolte?	Si
Riportare una sintesi dei documenti che ne danno evidenza	La Relazione 2017 della CPDS evidenzia che tutte le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono chiaramente presentate; accessibili e rintracciabili sul sito del CdS e su University. Le proposte avanzate si ponevano l'obiettivo di andare oltre la pubblicizzazione

	delle parti pubbliche della SUA-CdS e di migliorare l'orientamento in ingresso degli studenti con una attenta considerazione dei punti e dei quadri tecnici della scheda SUA-CdS; di incrementare le attività di tutorato in itinere; nonché di delineare meglio i possibili sbocchi professionali dei laureati del CdS con il confronto del Comitato di Indirizzo.
Analisi	
Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2018/2019 è del livello adeguato di chiarezza per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.	Si
Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2018/2019 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.	
Quadro A4.b.2:	Si
Quadro B3:	Si
Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi	
Riportare le principali proposte di miglioramento. (E' possibile indicare al massimo n. 5 proposte). Indicare il numero 0 (zero) se non sono formulate proposte.	0
Quadro H <i>Ulteriori proposte di miglioramento (relative agli ambiti di cui ai Quadri A-G o ad altri ambiti)</i>	
Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri. Numero proposte:	0
Eventuali ulteriori proposte e azioni	

DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE LM-65 Quadro B

Dipartimento	CdS	Percorso	ANNO	Attività Formativa	Unità didattica	Conoscenza e capacità di comprensione	Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendimento	Tipologia attività didattiche
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001230 - FILMOLOGIA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006269 - FILOSOFIA ITALIANA CONTEMPORANEA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001270 - LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA I		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006272 - FOTOGRAFIA CONTEMPORANEA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006066 - LINGUAGGI TEATRALI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006271 - TEORIA DEL TEATRO E DELLA PERFORMANCE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27006270 - FORME E TECNICHE DEL MONTAGGIO		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27007292 - LABORATORIO DI CRITICA DIGITALE I		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27007293 - LABORATORIO DI CRITICA DIGITALE II		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	1° Anno	27001498 - LABORATORIO DI LINGUAGGI TEATRALI		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	2° Anno	27001279 - STILI DI REGIA CINEMATOGRAFICA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	2° Anno	27005306 - FORME E CARATTERI DEL CINEMA ITALIANO		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006399 - LINGUA E TRADUZIONE INGLESE		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006417 - FOTOGRAFIA ITALIANA		Si	Si	Si	Si	Si	No
Dipartimento di Studi Umanistici	0779 - DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN - GENERICO	2° Anno	27006416 - LABORATORIO DI FOTOGRAFIA							

DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE LM-65 Quadro D

Cod. Dipartimento	Des. Dipartimento	Cod. Corso di Studio	Des. Corso di Studio	Cod. Curriculum	Des. Curriculum	Cod. Insegnamento	Des. Insegnamento	Anno Corso Insegnamento	Sito web Insegnamento	Cod. Unità Didattica	Des. Unità Didattica	Metodi	Criteri di valutazione dell'apprendimento	Criteri di misurazione	Criteri di attribuzione	Chiarezza della descrizione	"Insegnamento non valutabile – motivazione/i"	
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27005306	FORME E CARATTERI DEL CINEMA ITALIANO	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55708	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27006417	FOTOGRAFIA ITALIANA	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55703	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27006416	LABORATORIO DI FOTOGRAFIA	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55706	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27006399	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55704	27006399	Lingua e traduzione inglese	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27001279	STILI DI REGIA CINEMATOGRAFICA	2	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?55707	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27001230	FILMOLOGIA	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?62947	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27006269	FILOSOFIA ITALIANA CONTEMPORANEA	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?62945	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27006270	FORME E TECNICHE DEL MONTAGGIO	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?62944	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
002023	Dipartimento di Studi Umanistici	0779	DAMS. CINEMA, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE	GEN	GENERICO	27006272	FOTOGRAFIA CONTEMPORANEA	1	http://www.unical.it/portale/portaltemplates/view/view_scheda_insegnamento.cfm?62948	SI	SI	SI	SI	No	No	No	No	NO

